

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А. Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023 г


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В. Тюменцева
протокол №1 от 28.08.2023 г

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска

 А. Т. Олохтонова
приказ №128 от 01.09.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
1-4 классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант I)

Олохто
ова
Александ
ра
Тимофее
вна

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская
область, L=Иркутск,
T=Директор, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
№ 6 Г. ИРКУТСКА ""
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6soig@bk.ru,
O=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Татьяна Александровна Потехина

г. Иркутск 2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «логопедические занятия» вариант 1, 1– 4 классы ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФАООП УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по курсу «логопедические занятия» вариант 1 разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель данного курса: формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а так же формирование базовых учебных действий.

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи данного курса:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Формами организации занятий являются: фронтальная работа, индивидуальная и подгрупповая работа.

Виды занятий: комбинированные занятия, логопедический праздник, игра – драматизация, театрализованные игры, занятие - путешествие, интерактивные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра.

Формы и методы работы логопата и логопеда:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит логопеду. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе занятия информации и преподаваемого материала; способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, логопед же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (1 класс); выполнение диагностических работ в виде слухового диктанта с грамматическим заданием на начало и конец учебного года (2-4 классы).

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Программа построена в рамках **трёх блоков**:

1 блок – «Фонетико-фонематическая сторона речи» - на этих занятиях особое внимание уделяется формированию и развитию фонетико – фонематических представлений, слухового внимания и восприятия. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи). Формирование языкового анализа и синтеза (звуко-буквенный и слоговой синтез и анализ). **блок – «Лексико – грамматический строй речи»** - проводится работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря учащихся. Грамматическое оформление предложений.

2 блок – «Связная речь» - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов).

Выделение этих блоков связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи).

Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности.

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно- развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 9 учебных лет по три академических часа в неделю:

1 класс – 99 часов в год. 2 класс – 102 часа в год. 3 класс – 102 часа в год. 4 класс –

102 часа в год.

Из них 36 часов отводится на проведение диагностики: в начале каждого учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа (8 часов в год).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1-4 классов программы по курсу «логопедические занятия» вариант 1, направлены на получение следующих умений:

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты 1 класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов (с помощью логопеда), определять количество звуков в слове, их порядковое место в слове (с опорой на схему); знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие; умение изолированно произносить правильно все звуки; умение списывать с рукописного текста буквы русского алфавита, слоги, простые предложения.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> умение давать характеристики предметам по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; умение проводить сравнения, простые обобщения и классификации; знание значения и правильное употреблять в речи обобщающие слова; умение правильно согласовывать существительные с числительными, изменять глаголы по времени и числам; умение правильно в устной речи изменять существительные по числам; умение строить 3х - 4х словные предложения.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное высказывание из 2х -3х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы, картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение использовать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.</p>	<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твердые согласные; знание правильной артикуляцию простых звуков; знание терминов: «звук, буква, часть слова (слог), гласные и согласные звуки»; умение проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов; определение наличия заданного звука в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец); дифференциация на слух простые по артикуляции звуки, различение гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных; списывание печатного текста букв русского алфавита, слогов, слов, простых предложений.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> знание понятий «слово», «предложение», слова- предметы, слова-признаки, слова –действия; понимание значений «один-много», знание значения и правильное употребление в речи обобщающих слов, слов-антонимов, слов-синонимов; умение строить и определять типы предложений по цели высказывания; умение строить связное высказывание из 2х-3х предложений (по образцу учителя и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы и картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение определять количество слов в предложении; умение отвечать на вопрос полной фразой; умение грамматически правильно строить предложения.</p> <p><u>Связная речь:</u> знание понятий «рассказ, пересказ»; умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3- 4-х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.</p>

Предметные результаты 2 класса :

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию; умение правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании; умение проводить звуко- буквенный и слоговой анализ слов (с помощью); умение определять ударные и безударные гласные в словах; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог; род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменение их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение написания букв в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твёрдые. Знание правила переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; умение проводить звуко-буквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знать и уметь писать слова с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков, обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст»; знание знаков пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки. Уметь строить распространённые сложные предложения, определять предложения по типам высказывания. Уметь грамматически правильно строить предложения с учётом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5ти предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты сопорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Предметные результаты 3 класса:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты, сонорные звуки; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию, правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; умение правильно произносить все звуки в связной речи; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение правильно писать буквы в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твёрдые. Знание правил переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков; обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки». Умение строить распространённые сложные предложения.

Умение определять предложение по типу высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учётом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Предметные результаты 4 класса:

Минимальный уровень	<i>Достаточный уровень:</i>
<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> умение дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении. Умение списывать тексты без ошибок, писать под диктовку несложные тексты с орфографическим проговариванием. Умение читать по слогам с переходом на целые слова, выразительно, осознанно.</p> <p><u>Лексико-грамматическая сторона речи:</u> умение ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение; умение активно пользоваться различными способами словообразования; умение правильно согласовывать слова в предложениях различных синтаксических конструкциях; знание и умение определять главные и второстепенные члены предложения; знание правил написания приставок и предлогов.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развернутом высказывании; умение пересказывать тексты, составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь.</p>	<p><u>Фонетико-фонематическая сторона речи:</u> умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями, текстом. Умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты целыми словами; умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать выразительно, бегло, осознанно.</p> <p><u>Лексико-грамматический строй речи:</u> умение называть слова – предметы, действия, признаки, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки; знание состава слова: корень, суффикс, окончание, приставка и предлог. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение строить и определять предложения по типам высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учётом грамматики предложно – падежных конструкций. Умение выделять в словах приставку, суффикс, корень, окончание. Умение находить в предложениях однокоренные слова.</p> <p><u>Связная речь:</u> умение пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь. Умение составлять рассказы по картинкам с проблемным сюжетом.</p>

Содержание коррекционного курса

Коррекционный курс 1 – 4 классы соответствуют определённым этапам, учитывающим программу соответствующего класса.

1 класс – I (обязательный) этап;

2-3 классы – II (перекрёстный) этап; 4 класс – III (контрольный) этап

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	тема / классы	количество часов				основной вид учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
1	Логопедическое обследование (диагностика уровня развития речи, чтения, письма)	8	8	8	8	Тестовые задания, устный опрос, практическая работа
2	Фонетико-фонематическая сторона речи	41	42	42	32	Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание, темпоритмические упражнения, упражнения на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенный анализ
3	Лексико-грамматический строй речи	25	26	26	36	Словоизменение, словообразование (речевое конструирование), составление рассказов, пересказов, чтение, письмо.
4	Связная речь	25	26	26	26	
5	Всего	99	102	102	102	

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребёнка, поэтому, представляя себе картину развития ребёнка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребёнка (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

I этап (обязательный) - 1 класс

Учитывая особенности речевого и интеллектуального дефекта учащихся, на логопедические занятия зачисляются все учащиеся первого класса (отсюда название этапа - «обязательный»).

На данном этапе решаются следующие **задачи**:

- коррекция звукопроизношения (постановка и автоматизация звуков);
- формирование фонетико-фонематического слуха;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие каллиграфических навыков;
- формирование языкового анализа и синтеза;
- расширение словарного запаса, обогащение активного и пассивного словаря учащихся;
- Формирование грамматических категорий на практическом уровне;
- Развитие связной речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- Формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Логопедическое обследование на начало года (4 часа).

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (41 ч.)

Речевые и неречевые звуки. Звукоподражания. Игры на развитие слухового внимания и восприятия. Ознакомление с органами артикуляции.

Знакомство с гласными звуками: А, О, У, И, Ы, Э (выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов. Подбор слов на гласные звуки. Закрепление понятий «звук, буква, гласный звук» и умения оперировать ими).

Знакомство с согласными звуками: м, с, х, ш, н, л, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д. По мере изучения дифференциация: с-ш, с-з, ж-ш, в-ф, л-р, х-к-г, п-б, т-д.

По мере изучения дифференциация твёрдых и мягких согласных: м-мь, н-нь, п-пъ, б-бь, в-вь, с-сь, з-зь, т-ть, к-кь, х-хь, ш, л-ль, р-ррь (формирование умения проводить звукобуквенный анализ и синтез слогов и односложных слов типа (дом, лес).

Звук и буква Й. Буква Ъ в конце слова как показатель мягкости. Буква Ь в середине слова.

Знакомство с буквами: е, ё, я, ю (уточнение артикуляции, фонетический разбор слов ель, еду, поел), обозначение мягкости согласных буквами по мере изучения).

Звуки и буквы ц, ч, щ (уточнение артикуляции).

Слог как часть слова (формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак – погремушка), Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных и трёхсложных слов из открытых слогов (дыня, мука, батоны).

Ритм слова (формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё, передача ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов, сочетание односложных слов с одним хлопком, ударом, одной фишкой и т.д.)

«Лексико – грамматический строй речи» (25 ч.):

Понятие «речь, предложение, слово».

Слова-предметы. Живое-неживое. Вопросы Кто? Что?

Предметы единственного и множественного числа (обучение дифференциации и употребления сущ. мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе в И.п. (груша – груши, стол – столы, яблоко – яблоки).

Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Род существительных (согласование сущ. с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*).

Слова-действия (согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа).

Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. рода в ед. числе в изъявительном наклонении в прошедшем времени (сидел – сидела).

Слова-признаки (подбор слов-признаков по цвету, по форме, величине и другим признакам предмета; согласование сущ. с прилагательными в роде, числе).

Обучение пониманию и употреблению предлогов (в, на, у, с, по, за, под, над). Формирование умения согласовывать числительные (1, 2, 5) с сущ.

«Связная речь» (25 ч):

Составление двусоставных предложений.

Распространение предложений определением, дополнением.

Составление описательных, повествовательных пересказов и рассказов по опорным схемам, по предметным и сюжетным картинкам, по плану - схеме.

Развитие речи и обогащение словаря осуществляется на основе ознакомления лексическими темами, предусмотренными программой первого класса:

«Школа. Школьные принадлежности»,

«Овощи»,

«Фрукты»,

«Сезонные изменения в природе. Осень»,
«Игрушки»,
«Семья»,
«Одежда, обувь»,
«Сезонные изменения в природе. Зима»,
«Домашние и дикие животные»,
«Птицы: зимующие и перелетные»,
«Сезонные изменения в природе. Весна»,
«Транспорт. ПДД»,
«Профессии людей».
«Сезонные изменения в природе. Лето».

Логопедическое обследование в конце года –4 часа.

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.

Практическая работа №2: тестирование графо-моторных навыков на начало учебного года.

Практическая работа №3: тестирование графо-моторных навыков за 1 полугодие.

Практическая работа №4: диагностическая работа на конец учебного года. *Практическая работа №5:* тестирование графо-моторных навыков на конец учебного года.

II этап (перекрёстный) - 2 – 3 классы

Согласно программе темы 2 класса повторяются в 3 классе, при этом усложняется лексический материал, увеличивается объём речевого материала, усложняются виды работ. Все темы, связанные с дифференциацией звуков и букв, изучаются на уровне предложений. Благодаря такому подходу в тематическом планировании имеется возможность закрепить, обобщить необходимые знания, умения и навыки, уделить особое внимание темам, которые вызвали затруднения у учащихся во 2-ом классе. Так же циклическое повторение материала связано с поступлением в школу вновь прибывших учащихся во 2-х, 3-х классах, ранее не посещавших логопедические занятия.

На данном этапе решаются следующие **задачи:**

- автоматизация поставленных звуков;
- дальнейшее развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического слуха на основе дифференциации фонем;
- профилактика и коррекция дисграфии;
- формирование действия изменения слов, свободное оперирование графическими звуковыми моделями слов;
- обогащение лексики, формирование грамматически правильной связной речи.

Логопедическое обследование на начало года (4 часа).

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (42 ч.):

Строение органов артикуляции. Образование звуков речи (повторение). Повторение. Гласные звуки и буквы.

Повторение Гласны и согласные звуки и буквы. Вычленение гласных звуков из слогов, слов, предложений.

Повторение. Согласные звуки. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза с опорой на звуковые символы и схемы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове.

Дифференциация согласных: п-б, в-ф, г-к, д-т, с-з, ж-ш.

Гласные буквы е, ё, я, ю (повторение). Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а-я, о-ё, у-ю, е-э, и-ы.

Буква Ъ (повторение). Мягкие согласные.

Слоговой анализ и синтез: понятие «часть слова» - «слог», деление слов на слоги (части), определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов. Игры с буквами и словами.

Ударение: определение ударного звука, ударного слога. Безударные гласные.

Дифференциация оптически сходных букв на письме: а – о, и – у, и – ш, б – д, в – д, п – т, л – м, к – н, ш – щ, и – ц, ц – щ, Е – З (выборочно).

«Лексико – грамматический строй речи» (26 ч.):

Повторение. Речь. Предложение. Слово. Звук.

Слово как часть предложения. Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений.

Слова, обозначающие предметы (существительные). Дифференциация слов, отвечающих на вопросы *Кто? Что?* Одушевлённые – неодушевлённые предметы (живые – неживые предметы).

Единственное и множественно число существительных. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5. Род имён существительных.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Глаголы ед. и мн. числа.

Слова, обозначающие признаки предметов (прилагательное). Подбор признаков к предметам по цвету, форме, величине, материалу.

Распространение простого предложения определением. Согласование имени сущ. с прилагательным в роде, числе. Однородные определения.

Работа над грамматическим оформлением предложения: формы винительного, дательного, родительного, творительного и предложного падежей имени сущ.

Повторение. Предлоги, изученные в 1 классе: *в, на, по, за.*

Изучение предлогов: с (со)-без, из, к - от.

«Связная речь» (26 ч.):

Пересказ по демонстрируемому действию. Рассказ по демонстрируемому действию

Пересказ с использованием фланелеграфа. Пересказ по серии сюжетных картинок.

Пересказ по одной сюжетной картинке. Пересказ по серии предметных картинок.

Пересказ с опорой на слова – действия.

Пересказ по опорным словам. Пересказ с составлением пиктограмм. Выборочный пересказ

Краткий пересказ с опорой на рисунки-действия. Описательный рассказ по плану-схеме.

Пересказ с элементами драматизации

Развитие связной речи и обогащение словаря осуществляется по лексическим темам:

«Сезонные изменения в природе», «Школа. Школьные принадлежности», «Город. Дом. Квартира», «Мебель», «Транспорт. ПДД», «Семья», «Одежда. Обувь», «Сад. Огород»,

«Растения: деревья, цветы», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Посуда», «Профессии людей», «Праздники: Новый год, 23 февраля, Восьмое марта. ДеньПобеды».

Логопедическое обследование на конец года (4 ч.).

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.

Практическая работа №2: списывание на начало учебного года. *Практическая работа №3:* диагностическая работа на конец учебного года. *Практическая работа №4:* диктант на конец учебного года.

III этап (контрольный) - 4 класс

На данном этапе проводится анализ речевой деятельности учащихся за время обучения в начальных классах. На основании этого осуществляется контрольная проверкауровня развития всех компонентов речи.

На данном этапе решаются следующие**задачи:**

- коррекция аграмматическойдисграфии;
- совершенствование навыка чтения;
- совершенствование языкового анализа и синтеза;
- коррекция звукопроизношения (этап дифференциации);
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения выбирать языковые средства, необходимые для построениявысказывания в тех или иных целях общения;
- формирование интереса к языковым явлениям;
- формирование умений и навыков образования слов посредством различныхаффиксов, введение их в активный словарь;
- развитие словотворчества;
- формирование полноценных представлений о морфемном составе слов;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- развитие воображения и творческой фантазии.

Логопедическое обследование в начале года (4 ч).

«Фонетико-фонематическая сторона речи» (32 ч.):

Повторение: дифференциация гласных-согласных звуков; дифференциация гласных 1 и 2 ряда; дифференциация звонких – глухих согласных; дифференциация мягких-твёрдыхсогласных; дифференциация шипящих-свистящих звуков.

Звуковой анализ и синтез слов различной структуры (с опорой на звуковые символы и буквы: наличие звука в речи (в слогах, словах), определение места звука в слове (начало, конец, середина), определение количества звуков в слове, определение места звука в слове).

Слоговой анализ и синтез: понятие «слог», деление слов на слоги, определение количества слогов в словах, синтез слов из слогов.

Ударение: определение ударного звука, безударные гласные.

«Лексико– грамматический строй речи» (36 ч.):

Повторение: Предложение. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Анализ и синтез предложений: определение количества слов в предложении, определения места слова в предложении, работа с деформированными предложениями. Схемы предложений. Слова,

обозначающие предметы (существительные). Одушевлённые – неодушевлённые предметы. Единственное и множественно число существительных.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы). Ед. и мн. число глаголов. Образование возвратных глаголов.

Времена глагола.

Признаки предметов (прилагательное). Упр. в согласовании сущ. с прилагательными в числе, роде.

Состав слова. Родственные слова. Корень.

Приставки. Образование приставочных глаголов с противоположенным значением.

Суффиксы. Образование слов-предметов с уменьшительно-ласкательным значением. Образование слов, обозначающих детёнышей животных. Образование слов, обозначающих профессии людей.

Предлоги и приставки. Правописание приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Работа с предлогами (в, на с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под).

Расширение словарного запаса: синонимы; антонимы; омонимы; многозначность слов.

«Связная речь» (26 ч.):

Текст. Работа с деформированным текстом. Количество предложений в тексте. Определение главной мысли текста.

Озаглавливание текста. Письмо по памяти.

Пересказ сложных видов жанров (басни).

Творческие пересказы (по данному началу, середине, концу текста). Работа по картинкам с проблемным сюжетом.

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Город. Деревня», «Транспорт. ПДД», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Профессии людей», «Полевые растения»,

«Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Насекомые вредные и полезные», «Квартира. Комнаты», «Посуда», «Мебель», «Одежда, обувь», «Деревья»,

«Птицы перелётные и зимующие», «Рыбы», «Праздники: День города, Новый год, День защитника Отечества, Восьмое марта, День космонавтики, День Победы».

Логопедическое обследование на конец года (4 часа).

Практическая работа №1: диагностическая работа на начало учебного года.

Практическая работа №2: диктант на начало учебного года.

Практическая работа №3: диагностическая работа на конец учебного года.

Практическая работа №4: диктант на конец учебного года.

Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса

Коррекционный курс не предполагает УМК, так как работа ведётся без использования учебников.

Для проведения логопедических занятий необходимо иметь в логопедическом кабинете следующие *средства обучения*:

1. Печатные пособия:

Карточки с заданиями для индивидуальной работы; карточки – символы звуков; предметные и сюжетные картинки, перфокарты и перфокарты по темам орфографии, разрезная азбука, слоговые таблицы, графические изображения, наборы букв, дидактические игры на

бумажной и карточной основе.

2. Экранно – звуковые пособия:

Моноблок, интерактивный стол, набор дисков с развивающими и обучающими программами.

3. Технические средства обучения:

набор зондов (зондозаменителей), стерилизатор для обработки зондов, влажные и сухие салфетки, шпатели одноразовые, часы (песочные, таймеры), магнитная азбука, технические коммуникаторы, буквы, изготовленные из различного материала, трафареты, шаблоны, шнуровки, массажные мячики, волчки, су-джок, массажёры, мозаики, сортировщики, рамки – вкладыши, счётные палочки, крупы, песок, пальчиковые театры, игрушки, муляжи, предметы: посуды, одежды, гигиенические и бытовые средства и др., природный материал, дидактические игры из пластмассы, резины, дерева, конструкторы, игрушки для развития воздушной струи и проведения дыхательной гимнастики (свистульки, султанчики, парашютики, перья, вертушки и пр.).

4. Цифровые и электронные ресурсы:

www.logolife.ru – Логопедия для всех; www.Logopedy.ru - логопедический портал; www.Logoped.ru – Я – логопед; Logopedia.by; www.logomag.ru; Уроки логопеда. Логопед –класс.рф; Логопедический сайт «Говорушка»; Логопедический сайт «Болтунишка».

5. Демонстрационные пособия:

Плакаты типа: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Животные леса», «Домашние животные» и др., слоговые таблицы для чтения.

6. Музыкальные инструменты (для шумового оркестра с целью развития чувства ритма, понятий тихо - громко):

Барабаны, маракасы, бубен, дудочки, пианино детское.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

- Башинская Т.В, Пятница Т.В. Как превратить «неговорящего» ребёнка в болтуна. –Мозарь: ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 122с.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М., 1992.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной школе логогруппе. 1 – 4 периоды. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М.: ВЛАДОС, 2003. – 336с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно – методическое пособие / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: СПБАППО, 2004. – 172с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.
- Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.
- Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2004. – 368с.
- Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.

- Мазанова Е.В. Альбом по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбом по коррекции оптической дисграфии 1 – 2 часть. Альбом по коррекции акустической дисграфии. – М.: «ГНОМ иД», 2006.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

8. Дополнительная литература для логопеда и обучающихся:

- Божкова И. Г. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для детей 3-4 лет. Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
- Дедюхина Г.В, Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997, 105с.
- Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004. – 20с.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. Спб.: Издательство "КАРО", 2006.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. – М.: ГНОМ иД.